

Islam

Læseplan

De faglige mål for forløbet:

Eleverne skal kunne:

- karakterisere, analysere og fortolke klassiske og repræsentative kilder.
- redegøre for islams oprindelse og udbredelse og den historiske kontekst som danner grundlag for islam, herunder relationen til Quraysh, jødedom og kristendom.
- redegøre for væsentlige sider af islam, herunder de 6 trosartikler (især dommedag, bøgerne og profeterne) og de fem søjler.
- karakterisere og redegøre for de islamiske ritualer, herunder i særdeleshed hajj. I den forbindelse skal I kunne anvende begreber som overgangsrite og kultdrama.
- nuancere sharia og fiqh.
- diskutere islams virkningshistorie i relation til europæisk kultur og tænkning – Muslimer som minoritetsgruppe, islam og sekularisme, euroislam, og globaliseret islam. Fokus på konflikt og berigelse i mødet med vesten.

Oversigt:

Islamdebat: Hvem har retten til at definere islam?

Islam i tværfeltet mellem essentialisme og socialkonstruktivisme.

Baggrundsstof: Mikael Rothstein "Skal almindelige muslimer tage afstand fra islamisk terrorisme?", *Politiken*, Debat 16. jan. 2015.

Religioner lever. Lindhardt og Ringhof. 2017. s. 94-96.

Øvelser:

- Se klippene "En muslim tager afstand I-III" (Dr.dk). Overvej hvorfor det er komisk? Kan hentes på: <https://www.youtube.com/watch?v=7R-sczqwXRE>, <https://www.youtube.com/watch?v=4SojWgcd-30>, <https://www.youtube.com/watch?v=njFPxNPmk7g>
- Se børnesangen "A is for Allah" af Yusuf Islam (tidligere Cat Stevens) og overvej, hvad der kendetegner islam som religion. Sæt begreberne

ortopraksi og ortodoksi i spil: <https://www.youtube.com/watch?v=-L-GOHa5-YQ>

Islams oprindelse

Fokus på islams opståen, de historiske forudsætninger og Arabien på Muhammeds tid. Derudover skal I kende de historiske fakta omkring Muhammeds liv, herunder forholdet til jødedom og kristendom i den formative periode.

Kilder: "Du i kappen indsvøbte" uddrag af koranen sura 74 + "Bøgerne". Koranen sura 5, vers 45-49

Baggrundsstof: *Religioner lever*. Lindhardt og Ringhof. 2017. s. 96-100.

Øvelser:

- Lav en tipskupon med 13 spørgsmål til lektien. Byt med en anden gruppe og besvar deres.
- Forestil jer, at I er journalister fra avisen "Mecca Times" og lever i 600-tallets Arabien. Skriv en nyhedsartikel om Muhammeds første åbenbaring og de konsekvenser den fik. Illustrer gerne jeres artikel, men diskuter undervejs, hvordan I vil forholde jer til islams billedforbud.

Islams kilder

Fokus på islams helligskrifter, både den skriftlige tradition (Koranen) og den mundtlige tradition (hadith).

Kilder: Hadith om åbenbaringen. I *Religionshistoriske hovedværker*. Al-Bukhari Hadith samling s.7-9

Baggrundsstof: *Religioner lever*. Lindhardt og Ringhof. 2017. s. 100-104.

Øvelser:

- Undersøg den rituelle etikette vedrørende Koranen. Forklar reglerne ved at bruge Eliade og Durkheims teori om det hellige. Du kan finde reglerne på følgende hjemmeside:
http://www.islamisk.dk/default.asp?side=artikler&a_id=25
- Se eksempler på hadith-fortællinger:
https://www.youtube.com/watch?v=y_ivsBIJEQM og tal om hadith som religiøs genre.

De 6 trosartikler

Fokus på den islamiske tro (iman), herunder i særdeleshed Koranens betydning, gudsopfattelse, eskatologi og dommedag.

Kilder: Dommedag. Koranen sura 50 v.21-36.

Baggrundsstof: *Religioner lever*. Lindhardt og Ringhof. 2017. s. 104-107.

Øvelser:

- Lav et udkast til en billedbog, hvor målgruppen er muslimske børn. Bogen skal være en introduktion til de seks trosartikler med små quizzer undervejs. Byt bagefter med en anden gruppe og læs deres bog.

Islams fem søjler

Fokus på de rituelle forpligtelser; bekendelse, bøn, almisse, faste og valfart.

Kilde: Sira-litteratur med myten omkring kabaen. Fra Amér Majid. Sendebudet. Historien om profeten Muhammed og islam. 2004. s.12-17.

Baggrundsstof: *Religioner lever*. Lindhardt og Ringhof. 2017. s. 107-112.

Øvelser:

- Lav en analyse af ritualkomplekset omkring ramadanen som et kultdrama.
- Anvend Eliades og Durkheims teorier om det hellige til at beskrive Mekka som helligsted.
- Find dokumentaren "The Vice Guide to Travel - Mecca diaries" på youtube og lav en analyse af ritualen som et overgangsritual og kultdrama.

Sharia og etik

Fokus på islamisk lovgivning, synet på mennesket og etik i islam.

Kilder: Fatwa

Baggrundsstof: *Religioner lever*. Lindhardt og Ringhof. 2017. s. 112-116.

Øvelser:

- Skriftlig øvelse: Skriv en fatwa, hvor I bruger de fire kilder i argumentationen. Find inspiration på fatwa-sider på internettet.
- Innovativ øvelse: Sharia fremstilles ofte negativt og forsimplet i medierne. Lav en pamflet, hvor du redegør for shariabegrebernes emic betydning til brug for journalister, så debatten ikke går skævt.

Islam og sekularisme

Er det muligt at forene islam og sekularisme?

Kilde: "Religiøs infektion i daginstitutionerne".

<https://www.information.dk/debat/2013/11/sekularismen-burde-vaere-muslimernes-bedste-ven>

Baggrundsstof: *Religioner lever*. Lindhardt og Ringhof. 2017. s. 116-119.

Øvelser:

- Find mindst tre aktuelle problemstillinger som har med spændingsforholdet mellem religion og politik at gøre.
- Hvilken betydning har det, at man med sekularisering som grundlæggende værdi ikke tager religiøse synspunkter alvorligt?
- Hvilken betydning har det for integrationen, når religiøse synspunkter reduceres til at være irrationelle og betydningsløse? Jf. Dansk Folkepartis valgplakat (http://www.danskfolkeparti.dk/pictures_org/DF-sloer-annonce4.pdf). Og hvad med de religiøse minoriteter, som ikke finder sig i at blive overhørt?

Euroislam

Fokus på euroislams forsøg på at bygge bro mellem tro og demokrati

Projektarbejde: Vælg mellem Femiman-projektet (islamisk feminisme), Cool islam, Muslimske pigers dagbog, uddrag fra Tariq Ramadans bog *At være europæisk muslim*.

Øvelser:

- Se dokumentaren *Muslimske pigers dagbog* 1-5 (2016) på dr.dk og diskuter, om pigerne i serien kan ses som eksempler på euroislam. Hvorfor/hvorfor ikke?
- Diskussion: Overvej om euroislam kan medvirke til at fremme integration.

Den globaliserede islam

Fokus på islam i en global kontekst med individualisering, afterterritorialisering og general vestliggørelse.

Baggrundsstof: *Religioner lever*. Lindhardt og Ringhof. 2017. s. 120-122.

Øvelser:

- Diskuter Roys begreber ud fra kilden "Odense kommunes Radikaliseringsplan" (tilgængelig på internettet) og kilden: <http://politiken.dk/debat/ECE3130204/det-er-et-generationsopgoer-naar-unge-radikaliseres/>.

- Ifølge Roy medvirker vestliggørelsen af islam til en stigende individualisering. Find eksempler på denne individualisering og diskuter, hvorvidt den medfører en sekularisering eller en intensivering af det religiøse. Giv eksempler.

Opsamling og evaluering

Forslag til læs videre:

- Olivier Roy: *Den globaliserede islam* (2002)
- Film. *The Message*.
- Følg fængselsimam Waseem Hussain på Facebook.